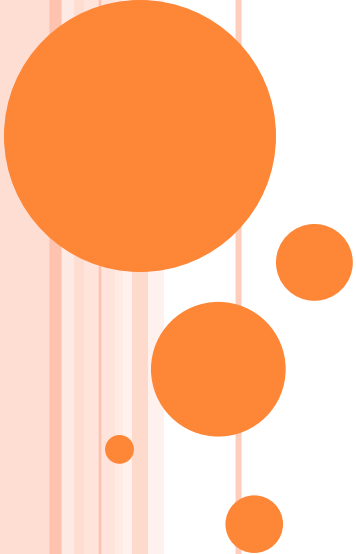


# **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**



**Арбекова Нелли Евгеньевна**  
практикующий учитель-логопед высшей  
квалификационной категории, редактор  
издательства «ГНОМ», автор более сорока  
пособий по развитию звукопроизношения и  
связной речи у детей с речевыми  
нарушениями

**Устная речь** стремительно формируется в первые три года жизни ребёнка. Сначала с помощью крика, отдельных звуков и жестов, а затем – с помощью слов и предложений дети сообщают о своих потребностях и желаниях, общаются с близкими людьми.

**Мышление и поведение** ребёнка также тесно связаны с развитием речи.

В норме ребёнок овладевает родным языком самостоятельно, на основе звучащей вокруг и хорошо слышимой им речи.



Чтобы понять, все ли в порядке с речевым развитием малыша, необходимо знать **этапы нормального развития речи** ребенка.

Известный психолог и педагог А.Н. Леонтьев условно выделил 4 этапа в становлении речи детей.

**1-й этап** – **подготовительный** (с момента рождения до 1 года);

**2-й этап** – **преддошкольный** (от 1 года до 3 лет);

**3-й** – **дошкольный** (от 3 до 7 лет);

**4-й** – **школьный** (от 7 до 17 лет).



## Подготовительный этап (от рождения до года).

Это доречевой или дословесный этап, так как в младенческом возрасте ребенок еще не использует языковых средств для выражения своих потребностей.

Первые слова появляются только к концу первого года жизни. Однако значение этого периода в речевом развитии ребенка **огромно**.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развивается головной мозг, физический слух, зрительное восприятие, эмоции, моторика. От того, как будет проходить развитие малыша до года, напрямую будет зависеть качество его устной речи.



## Первые месяцы жизни ребёнка

Крик – это **первая голосовая реакция ребенка**, возникающая сразу после рождения. У здорового ребенка он громкий, чистый с коротким вдохом и протяжным выдохом.

Уже через несколько недель после рождения в крике ребенка можно заметить **различные интонации**. Громкий надрывный крик могут вызвать голод, боль или неприятные ощущения, в то время как усталость малыш может выразить немного приглушенным, жалобным плачем.

По крику ребёнка можно делать предположения о дальнейшем развитии его речи.

### Что должно насторожить родителей:

- Отсутствие крика сразу после рождения.
- Слишком пронзительный или, наоборот, тихий крик, в виде отдельных вскриков и всхлипываний на вдохе.



Примерно с полуторамесячного возраста в норме дети начинают гулить, т.е. произносить различные, похожие на гласные, а затем и нечёткие согласные звуки. В это же время ребёнок учится удерживать голову.

**Появление гуления** – важный показательный момент развития речи ребёнка, основа (фундамент) для становления членораздельной устной речи. Гуление есть у всех детей. Часто оно возникает в ответ на *эмоциональное общение*. Примерно в это же время у детей появляется улыбка. Гуление в норме должно совпадать с комплексом оживления.

Примерно с четырёх месяцев можно отметить *вторую фазу гуления* – эхολалию (повтор простых звуков вслед за взрослым) и аутоэхολалию (самостоятельное *многократное* воспроизведение и повторение звуков).

В этот период должностораживать отсутствие у малыша заднеязычных звуков и звука [М].



## Что делать, если гуление у ребёнка слабое?

Мамино «говорящее лицо» является самым сильным стимулом для привлечения внимания ребёнка.

- Часто **эмоционально** разговаривайте с малышом, поддерживайте любые голосовые реакции, отвечайте на его агуканье.
- Говорите с малышом ровным, ласковым голосом, произносите все звуки чётко и правильно.
- Смотрите в глаза ребёнку, приучайте его ловить ваш взгляд, общаться с помощью жестов и мимики.
- Разговаривая, ведите с ребёнком своеобразный диалог. Издавая различные звуки, напоминающие гуление, делайте паузы.
- Постепенно добивайтесь ответной реакции ребёнка.



К пятому-шестому месяцу жизни ребёнок уже хорошо определяет направление звука в пространстве. Гуление начинает преобразовываться в лепет.

**Лепет** – это многократное повторение слогов, с губными и переднеязычными согласными (ма-ма-ма, бу-бу-бу). Ребёнок активно произносит цепочки слогов и звукосочетаний каскадами, например: «Аль–ле-е-гы-агы-аыа...». У ребёнка начинает вырабатываться ритм при произнесении слияний звуков. Появляется основная произносительная единица – **слог**.

Ребенок уже хорошо различает мимику и тон обращенной речи. Значения слов пока не понятны ребёнку. Ему нравится общаться с близкими людьми. Он любит, когда с ним активно эмоционально разговаривают.





## Что должно насторожить родителей:

- Отсутствие улыбки и эмоционального контакта с близкими людьми.
- Отсутствие лепета и интереса к повторению групп звуков, производимых взрослым.

## Как развивать лепет у малыша?

Родителям обязательно нужно стараться активизировать лепет. Если мама эмоционально разговаривает с малышом, он с интересом слушает звуки и старается повторить их, сохраняя интонацию.

- Ребёнок должен хорошо видеть лицо мамы, чтобы ему были видны движения губ и языка. Можно положить ручки малыша маме на щёки, чтобы он ощутил вибрацию.
- Повторяйте разные слоги, пойте песни, читайте детские стишки и просто разговаривайте, тормошите ребёнка, улыбайтесь, вызывайте положительные эмоции.



К восьмому месяцу *лепет усложняется*. В нём отчётливо различимы новые звуки, слоги со стечением согласных. Появляются гласные звуки [О] [И]. К девятому месяцу жизни можно отметить так называемый *«двуслоговой» лепет*. Ребёнок начинает воспроизводить по два одинаковых слога. Их часто принимают за первые слова («ма-ма», «па-па», «ба-ба»...).

К десятому месяцу ребёнок уже *пытается называть разные слоги* («ма-ня, па-ка» и т.п.). Это своеобразная тренировка переключаемости артикуляционных укладов в будущих словах, профилактика диспраксии.



После полугода у ребенка начинает развиваться **понимание речи** окружающих (импрессивная речь) в различных ситуациях. Ребенок учится понимать и выполнять простые просьбы, например: «*Помаши ручкой*».

В процессе общения малыш пытается подражать звучащей речи взрослых людей, их интонации, темпу, ритму и мелодичности.

Задача родителей на всех этапах – развивать понимание речи.

### ***Как это можно делать?***

Озвучивать всё, что видит перед собой ребёнок.

Задавать правильные вопросы.

Просить ребёнка выполнять простые речевые инструкции.

Многократно повторять различные слова и по возможности комментировать речь происходящее вокруг.

Включать ребёнка в диалог.



## Одиннадцатый-двенадцатый месяцы жизни ребёнка

Повышенное внимание ребенка к речи окружающих.

Повышение речевой активности ребенка. Одним и тем же лепетным словом малыш может обозначать разные слова.

В речи начинают появляться глаголы повелительного наклонения (иди, дай, лей...). К году в активном словаре малыша есть 9-15 слов.

При невозможности объяснить своё желание словами, ребёнок может активно прибегать к помощи жестов.

Ребёнок пытается общаться не только с близкими людьми, но и с другими людьми и со своими сверстниками.

### **Что должно насторожить родителей:**

- Отсутствие внимания к речи окружающих людей.
- Непонимание ребёнком обращённой речи.
- Отсутствие модулированного лепета и лепетных слов.
- Отсутствие подражаний речи взрослых.
- Отсутствие интереса к общению с близкими людьми.



К одиннадцатому-двенадцатому месяцу многие малыши начинают ходить самостоятельно. Вертикализация освобождает руку ребёнка. Появляется указательный жест и понимание других жестов. Ребёнок пытается повторять простые слова вслед за взрослым. Накапливается пассивный словарь.

Малыш знает свое имя, оборачивается на зов. В активном словаре ребёнка появляются первые осознанные слова, много звукоподражательных слов. Одним и тем же лепетным словом малыш может обозначать разные слова. Почти все имена существительные употребляются в именительном падеже единственного числа. В речи начинают появляться глаголы повелительного наклонения (иди, дай, лей...). К году в активном словаре малыша есть 9-15 слов.



После года речь ребёнка начинает стремительно развиваться. Происходит накопление и активное использование в устной речи большого количества новых слов. К полутора годам словарь ребёнка увеличивается до 20–50 слов, к двум годам в словаре уже около 200 слов, а к трём годам – от 700 до 1500 слов.

Происходит соединение слов в различные виды словосочетаний и предложений. Осваиваются простейшие формы словообразования и словоизменения. Быстро расширяются представления об окружающем мире.

Параллельно с речью интенсивно развивается мышление. Малыш начинает сравнивать предметы, устанавливать между ними простейшие связи. Внимание становится более устойчивым: он может, не отвлекаясь, спокойно слушать небольшие рассказы или сказки. Повышается речевая активность. Ребёнок пытается общаться не только с близкими людьми, но и с другими людьми и со своими сверстниками. Происходит становление **коммуникативной функции речи**.

Если у ребёнка к полутора-двум годам отмечается отставание в развитии речи и моторики, плохое понимание обращённой речи – необходимо обратиться за консультацией к неврологу и логопеду.



В конце первого года жизни вслед за интонацией и ритмом семантическую значимость начинает получать *звуковой рисунок слова*. Этот этап развития детской речи Н.Х. Швачкин назвал дофонемным.

К концу первого года жизни слово впервые начинает служить орудием общения, приобретает характер языкового средства, и ребёнок начинает реагировать на его звуковую оболочку (фонемы, входящие в его состав). Фонематическое восприятие всех звуков заканчивается к концу второго года жизни.



- Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.
- На начальном этапе становления устной речи у детей часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов. Характерно использование звуков-«заместителей», общее смягчение согласных звуков. При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков.





## Появление звуков у ребёнка

### Звуки раннего онтогенеза

гласные звуки **А О, У, И, Э,**

согласные губные **М, П, Б, Мь, Пь, Бь,**

заднеязычные **К, Г, Х, Кь, Гь, Хь, Й,**

переднеязычные **Н, Т, Д, Нь, Ть, Дь,**

губно-зубные **В, Ф, Вь, Фь.**

### Звуки среднего онтогенеза

гласный **Ы**

дифференциация по мягкости и твердости усвоенных согласных

### Звуки позднего онтогенеза

Возрастная норма появления звуков	Пример слова	Физиологические замены (норма)	Пример слова при замене звука	Патологически е замены (не норма)	Пример слова
<b>3 года С</b>	сон	<b>Сь, Т, Ть</b>	сён, тон, тён	<b>Ф, Х</b>	фон, хон
<b>3 года З</b>	зуб	<b>Зь, Д, Дь, Ж</b>	зюб, дюб, дуб, жуб	<b>В, Х</b>	вуб, хуб
<b>4 года Ш</b>	шапка	<b>С, Сь, Т, Ть</b>	сапка, сяпка, тапка, тяпка	<b>Ф, Х</b>	фапка, хапка
<b>4 года Ж</b>	жук	<b>З, Зь, Д, Дь</b>	зук, зюк, дук, дюк	<b>В, Х</b>	вук, хук
<b>4 года Ц</b>	цапля	<b>Ч, С, Сь</b>	чапля, сапля, сяпля	<b>Ф, Х</b>	фапля, хапля
<b>4-5 лет Ч</b>	часы	<b>Ц, С, Сь</b>	цасы, сасы, сясы	<b>ТЬ</b>	тясы
<b>4-5 лет Щ</b>	щука	<b>Сь, Ш</b>	сюка, шука	<b>ТЬ</b>	тюка
<b>5-6 лет Л</b>	луна	<b>В, Ль, Й</b>	вуна, люна, йуна	<b>Д, Г, Н, У, Ы, Э, Р</b>	дуна, гуна, нуна, уна, ьуна, зуна, руна
<b>5-6 лет Ль</b>	лес	<b>Й, В</b>	йес, вес	<b>Д, Г, Н, У, Ы, Э, Р</b>	дес, гес, нес, уес, ьес, эес, рес
<b>5-6 лет Р, Рь</b>	рама рис	<b>Л, Ль, Й</b>	лама, ляма, йама лис, йис	<b>Д, Г, Н, В, У, Ы, Э</b>	дама, гама, нама, вама, уама, ьама, зама дис, гис, нис, вис, тис, ьис, ьис



В настоящее время специалисты большое внимание уделяют тому, **как дышит ребёнок**: носом или ртом. Физиологически правильным для человека является носовой тип дыхания, т.е. ребёнок в состоянии покоя, в том числе и во сне должен дышать только носом. В носу вдыхаемый воздух очищается, увлажняется, согревается.

Постоянное дыхание через рот или смешанный тип дыхания постепенно приводит к застойным явлениям в полости носа, к разрастанию аденоидов, а также к деформации лицевого скелета. У таких детей часто формируется неправильный прикус, снижается насыщение крови кислородом. Всё это ведёт к нарушению звукопроизношения.



# Специально разработанные вестибулярные пластинки и трейнеры (вестибулярные пластинки MUPPY от Dr. Hinz Dental).

Это мягкие или твёрдые силиконовые тренажёры помогают восстановить носовое дыхание, а также корректируют положение языка, способствуют нормализации мышечного тонуса и помогают исправить прикус. Пластины носят от 5 минут до 1 часа днём, иногда и ночью.



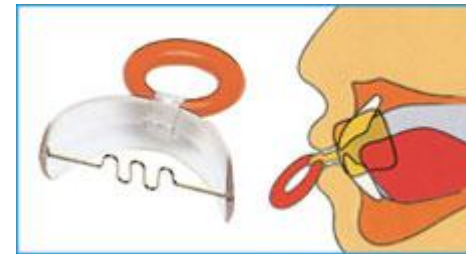
Стандартная пластинка:  
при сосании пустышек,  
пальцев и при ротовом дыхании



Пластинка  
с козырьком:  
при недоразвитии нижней  
челюсти на фоне вредных привычек



Гигиеническая  
упаковка пластинок в виде  
яркого сундучка нравится детям



Пластинка  
с проволочной заслонкой:  
при открытом прикусе и инфантильном глотании



Пластинка  
с бусинкой:  
при неправильном положении языка и проблемах с речью



# Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения

<b>I этап – подготовительный</b>	1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука. 2. Артикуляционная гимнастика.
<b>II этап – основной</b>	3. Постановка звука. 4. Автоматизация звука. 5. Дифференциация формируемого звука и смешиваемых с ним в произношении звуков.
<b>III этап – заключительный</b>	6. Закрепление навыка произношения формируемого звука в разных видах самостоятельной речи детей и в различных коммуникативных ситуациях.



## Основные направления работы:

- Развитие понимания речи и слухового восприятия.
- Расширение словарного запаса, навыков словоизменения и словообразования.
- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, слоговой структуры слова.
- Развитие дыхания, артикуляционной, общей и мелкой моторики, звукопроизносительных навыков.
- Развитие связной речи.

